



Государственное автономное учреждение Иркутской области
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

**«Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в
пределах возрастной нормы»**

Иркутск – 2018 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАУ ЦППМиСП.

Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы. Справочное пособие / Т.Г. Ярощук, В.Н. Олейник – Иркутск: ГАУ ИО ЦПММиСП, 2018. – 39с.

В пособии даны этапы развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы по следующим аспектам: двигательное развитие, психоэмоциональное развитие, речевое развитие.

Рецензенты:

В.Н. Михайлова – директор ГАУ ЦППМиСП,

Л.И. Панова – заместитель директора по ОМР ГАУ ЦППМиСП

Предисловие

Развитие ребенка до 3-х лет можно разделить на: период младенчества (новорожденность, младенчество и кризис 1 года) и период раннего возраста от 1 до 3 лет (кризис 3 лет). Психика малыша начинает формироваться еще в утробе мамы, развивается после рождения с каждым месяцем, а потом и с каждым годом жизни. Родители должны знать, что происходит с их ребенком, чтобы правильно общаться с ним и способствовать его развитию.

В данном пособии описаны особенности развития детей с младенчества и до трех лет.

Показатели развития ребенка от 0 до 3 месяцев.

Чему учится малыш от 0 до 1 месяца

Первый месяц жизни новорожденного считается периодом адаптации. За эти 30 дней новый член вашей семьи должен успеть проделать огромную работу по перестройке своего организма: большую часть жизни он существовал в водной среде, где был обеспечен теплом, питательными веществами и кислородом, а теперь ему нужно самому дышать, самому регулировать систему теплообмена, самому добывать молоко из маминой груди.

Это требует огромных энергозатрат, поэтому в первый месяц большую часть времени малыш спит и ест. В первые недели жизни сон очень важен для младенца: во сне он растет, а организм привыкает к новой обстановке. Продолжительность бодрствования в течение суток в первый месяц обычно не превышает 2 – 4 часов. Грудное вскармливание быстро налаживается: ест новорожденный в среднем каждые 2 часа, в ночное время 3 - 5 раз (не забывайте - все очень индивидуально). Режим сна, кормления и бодрствования ваш малыш будет устанавливать самостоятельно в зависимости от своих физиологических особенностей и темперамента. Ваша задача как родителей лишь подметить и поддерживать эти ритмы, научившись распознавать и удовлетворять потребности ребенка.

Физическое и психоэмоциональное развитие в этот период происходит само собой, почти незаметно, но непрерывно. Несмотря на то, что малыш пока не демонстрирует особых достижений, он многое впитывает.

Вы можете завести себе дневник, куда будете заносить все достижения вашего малыша: впервые улыбнулся, начал ползать, сделал первые шаги. Это поможет и проследить динамику развития, и сохранить приятные воспоминания на всю жизнь.

Физическое развитие:

- Движения рук и ног хаотичные;
- Сохраняется гипертонус рук и ног, кулачки крепко сжаты;
- Приподнимает головку, лежа на животе;
- Учится фиксировать взгляд на неподвижном предмете;
- Все еще сильно развиты врожденные рефлексy, благодаря которым младенец адаптируется к окружающей среде, - сосательный, поисковый (поиск груди матери), хватательный (сжимает все, что попадает ему в кулачок), рефлекс ходьбы (двигает ножками, как будто шагает, если удерживать его в вертикальном положении на твердой поверхности), плавательный, рефлекс Мора (сводит и разводит ручки и ножки, реагируя на громкий и внезапный звук) и др. По мере развития ребенка они будут постепенно угасать, оставляя место базовым рефлексам взрослого (моргание, чихание, зевота, вздрагивание и т. д.).

Психоэмоциональное развитие:

- Может порадовать первой улыбкой (т. н. физиологическая улыбка);
- Издает первые звуки (сопит, кряхтит), а если с ребенком много разговаривают, радуется родителей гулением (агуканьем);
- Реагирует вздрагиванием, замиранием или плачем на резкие и громкие звуки;
- Прекращает плакать, когда его берут на руки;
- Активно помогает во время кормления (устраивается поудобнее, ищет и ловит рот сосок маминой груди).

Сейчас ваш малыш нуждается в особо тесном телесном и зрительном контакте с мамой и ее отклике на его нужды, что закладывает прочный фундамент психологического благополучия ребенка. В это непростое время семья проверяется на прочность и сплоченность: чтобы мама могла посвятить себя новорожденному, пусть другие члены семьи возьмут на себе все остальные заботы о доме.

Как малыш развивается к 2 месяцам

В этом возрасте малыш спит уже заметно меньше: появляются периоды длительного дневного бодрствования. Дневной сон укорачивается. Вырабатывается режим ночного сна: теперь его продолжительность составляет 10 – 12 часов с перерывами для кормления, во время которых малыш может полностью не просыпаться.

Физическое развитие:

- Лежа на животе, некоторое время удерживает головку под углом 45 градусов;
- Переворачивается с бока на спинку;
- В вертикальном положении удерживает голову 1 – 2 минуты;
- Следит глазами за перемещающимися предметами;
- Поворачивает голову в сторону звука;
- Исчезает гипертонус рук;
- Угасают некоторые рефлексы новорожденного (хватательный, рефлекс ходьбы).

Психоэмоциональное развитие:

- Демонстрирует «комплекс оживления» - активные движения ручек и ножек в ответ на появление мамы, гуление, широкая улыбка;
- Замирает, прислушиваясь к звукам;
- Улыбается в ответ на ласковое обращение, разговор, улыбку;
- Реагирует на знакомые голоса;
- Гулит, пропевает некоторые звуки.

Развитие восприятия формы и цвета можно стимулировать, развесив по бортикам кровати картинки с яркими четкими формами и узорами: черно-белыми, красными, желтыми, синими, зелеными, оранжевыми.

Что умеет ребенок к 3 месяцам

Едва ли не главное достижение этого месяца и радость для родителей - это появление режима, который малыш выстраивает вместе с мамой. Уже есть отчетливое время пробуждения, кормления и засыпания с двух-трехразовым (иногда четырехразовым) дневным сном.

В этом возрасте малыш уже умеет криком и плачем выражать свое недовольство, требует внимания. Наблюдательные родители могут замечать первые проявления характера ребенка.

Физическое развитие:

- Уверенно держит голову, лежа на животе и в вертикальном положении;
- В положении лежа на животе, опирается на предплечья;
- Рассматривает и сосет ручки;
- Перекачивается со спины на бок;
- Пытается схватить и удержать в руке игрушку, после чего тянет ее в рот.

Психозоциональное развитие:

- Держит контакт глазами;
- Улыбается и смеется;
- Длительное время может гулить, гуление становится разнообразным;
- Узнает лица близких;
- Долго фиксирует взгляд на неподвижных предметах (до 5 минут).

Устройте семейный совет и составьте список черт характера близких родственников малыша. Особое внимание обратите на нежелательные качества. Это хороший повод начать размышлять над тем, какие методы воспитания могли бы помочь их скорректировать, а какие помогут развить те свойства, которые вы мечтаете видеть в своем наследнике.

Показатели развития ребенка от 4 до 6 месяцев.

Развитие малыша к 4 месяцам

В 4 месяца главным для ребенка становится координация движений глаз и рук. Хватательный рефлекс постепенно ослабевает, движения рук становятся осознанными, приобретают смысл, особенно когда нужно до чего-нибудь дотянуться, хватательный рефлекс постепенно угасает. Именно собственные ручки (а иногда уже и ножки) становятся самыми любимыми игрушками для малыша.

Может появиться активное слюноотделение — так начинают прорезываться зубки. Не удивляйтесь, если произойдет это только через пару месяцев и больше.

Физическое развитие

- Самостоятельно или при помощи взрослого, придерживающего его за одну руку, переворачивается со спины на живот (а иногда и с живота на спину);
- Тянется за предметами, ощупывает их;
- Облизывает пальцы, сосет кулачок, с этой же целью пытается дотянуть до рта ножки;
- Ритмично дрыгает ножками и переносит на них вес;
- Исчезает гипертонус ног.

Психоэмоциональное развитие

- В общении отдает предпочтение маме, узнает ее, радуется при ее появлении, может капризничать, когда она ненадолго отходит;
- «Воркует» с родителями, когда у него хорошее настроение;
- Активно улыбается, смеется, визжит от восторга;
- Реагирует на звук своего имени;
- Долго может заниматься висющими над кроваткой игрушками;
- Появляется лепет и первые слоги — «ма», «ба», «па».

Этапы развития в 5 месяцев

Пятый месяц проходит под девизом «Хочу двигаться!». Пусть малыш продолжает попытки переворачиваться, раскачиваться, садиться, главное — обеспечьте ему безопасность в эти моменты. Если вы замечаете, что ребенку нужна большая свобода пространства, чем у него есть в кроватке или манеже, можно выкладывать его на пол. Заранее подготовьте для этого поверхность: она должна быть чистой и приятной для контакта с нежной кожей малыша, мягкий коврик прекрасно подойдет для этих целей.

Режим сна, бодрствования и кормления в этот период может снова начать перестраиваться. Иногда малыш может не просыпаться всю ночь, даже на кормление, или встать очень рано и уже не досыпать утром.

Физическое развитие

- Долго лежит на животе, опираясь на вытянутые руки, может начинать ползать по-пластунски;
- Уверенно переворачивается со спины на живот;
- Сидит с поддержкой, спина при этом сильно согнута;
- Развлекает себя, играя с собственными ручками и ножками;
- Уверенно хватает предметы и подолгу держит их в руках.

Психоэмоциональное развитие:

- Узнает голос матери;
- Отличает лица близких от чужих;
- По-разному реагирует на неодинаковый тон обращения к нему — улыбается в ответ на ласковый тон голоса и хмурится при строгой интонации;

- Долго и певуче гулит;
- Сам побуждает родителей к общению — улыбается, лепечет, тянет ручки; капризничает, если общения не хватает.

В этом возрасте дети часто путают день с ночью (эта особенность может проявиться и раньше, но чаще встречается от 4 до 6 месяцев). Подумайте почему: может, у малыша слишком долгие периоды дневного сна, или ему не хватает движения днем, или воздух в комнате слишком сухой и теплый.

Как развивается малыш в 6 месяцев

Что бы такого съесть? Да, именно в полгодика малыш начинает проявлять пищевой интерес. Это новый этап в его развитии, а вовсе не свидетельство нехватки молока у мамы или недоедания ребенка. С 6 месяцев можно вводить первый прикорм.

Физическое развитие

- Садится из положения на четвереньках;
- Переворачивается с живота на спину и со спины на живот;
- Встает на четвереньки и раскачивается взад-вперед, готовится к полноценному ползанию (некоторые дети уже довольно хорошо ползают);
- Долго следит за перемещением игрушки;
- Может прорезаться первый зуб.

Психоэмоциональное развитие

- Занимается с одним предметом — перекладывает из руки в руку, тянет в рот, отодвигает, рассматривает;
- Повторяет за взрослым слоги и звуки, подражая его голосовым интонациям;
- Пытается подражать движениям взрослого — похлопывает, стучит, сжимает, трясет игрушкой;
- Появляются согласные «з», «с», «в», «ф».

Малыш по-прежнему тянет в рот все, что попадает под руки, и, если ваш ребенок уже пополз, будьте начеку. Внимательно проверьте квартиру на предмет безопасности передвижения по ней ребенка. Для этого войдите в положение малыша в буквальном смысле: встаньте на колени и проползите на них всю квартиру (или ту ее часть, в которой вы будете выкладывать ребенка на пол), убирая любые предметы (возможно, даже изменив расстановку мебели), представляющие опасность для малыша. Особое внимание уделите проводам, розеткам и тяжелым предметам, которые малыш может на себя опрокинуть.

Показатели развития ребенка от 7 до 9 месяцев.

Что умеет малыш в 7 месяцев

Вы заметили, как изменился ваш ребенок, насколько стало легче с ним общаться? Да, сенсорное развитие малыша набирает обороты: к 7 месяцам его слух и зрение развиты почти как у взрослого. Нервные структуры и связи, которые отвечают за качество ощущений, уже полностью сформированы. Малыш научился связывать звук и визуальный ряд и понимает, что они могут иметь одинаковый источник.

Физическое развитие

- Хорошо ползает;
- Уверенно сидит с прямой спиной;
- Подтягивается и пытается встать в кроватке;
- При поддержке за обе руки ровно стоит и может переступить ножками;
- Хорошо ест с ложки, пьет из чашки, которую держит взрослый;
- Совершенствует мелкую моторику, любит пальчиковые игры «Сорока-ворона», «Ладушки».

Психоэмоциональное развитие

- На вопрос «Где?» находит взглядом предмет на привычном месте;
- Подолгу лепечет, повторяя одни и те же слоги — «ба-ба-ба», «ма-ма-ма», «па-па-па»;
- С удовольствием разглядывает картинки в книжках;
- Долго занимается с игрушками;
- Тянется к своему отражению в зеркале.

В этом возрасте у малыша может появиться потребность в постоянном жевании, так как его зубы и челюсти активно развиваются и им нужна повышенная жевательная нагрузка. Малышу можно давать для жевания кусочки твердого яблока, моркови, сушки, печенья.

Развитие малыша в 8 месяцев

Где мама? Если в 7 месяцев малыши беспокоятся, когда мамы нет рядом, то в 8 месяцев у детей появляется боязнь незнакомых людей. Одно вытекает из другого, и оба явления нормальны для каждого из этих этапов взросления. Вы сделаете правильно, если постараетесь окружить малыша особой заботой, лаской и эмоциональной теплотой, будете чутки к его потребностям. Научные исследования показали, что дети, которые получают много тепла и нежности в младенчестве, во взрослом возрасте гораздо устойчивее к стрессу.

Физическое развитие

- Ползает с большой скоростью и на любые расстояния;
- С опорой встает из положения сидя и опускается;

- Появляется «пинцетный захват» — может брать мелкие предметы большим и указательным пальцами;
- Сам держит в руке и ест кусочки еды;
- Делает первые попытки передвигаться приставным шагом, держась за опору.

Психоэмоциональное развитие

- Уверенно чувствует себя в знакомом пространстве;
- Диапазон эмоций расширяется — можно заметить недовольство, удивление, радость, восторг, настойчивость;
- Громко и четко повторяет слоги;
- Увеличивается словарный запас, появляются первые осознанные слова — «мама», «папа», «баба», «дай»;
- Начинает проявлять повышенный интерес к новым предметам, выражая мимикой удивление и настороженность.

Когда ребенку 8 месяцев, он уже способен контролировать громкость своего голоса, и с этого момента вы можете иногда друг с другом перешептываться. Если вы еще не читаете своему малышу перед сном, то сейчас отличный момент начать: и ритуал чтения на ночь будет отрабатываться, и лишний раз потренируетесь в регулировании громкости голоса.

Как растет малыш в 9 месяцев

Время говорить! Некоторые дети предпочитают этот момент несколько отложить. Но для многих это период активного развития речи. Малыш знает собственное имя, имена всех близких, названия самых привычных для него предметов и понятий. Разговаривайте с ним как можно больше, старайтесь обогатить звуковой ряд осмысленными высказываниями в виде просьб, пожеланий, связных рассказов.

В этот период важно продолжать учиться говорить ребенку «нет». Обратите внимание, как именно вы произносите запрещающее слово. Лучше всего спокойно и твердо сказать: «Не трогай розетку, это опасно», — а не шутливо погрозив пальцем, проворковать: «Сладкий мой, оставь, пожалуйста, розетку в покое». Иначе малыш не воспримет ваши слова всерьез и, наоборот, будет стараться повторить запретное действие.

Физическое развитие

- Быстро ползает в разных направлениях, влезает на четвереньках на подушку, возвышения, лесенку детской горки, пытается открывать ящики;
- Ходит, держась за опору;
- Садится из положения лежа и ложится из положения сидя;
- Повторяет движения за взрослым — поднимает и опускает руки, хлопает в ладоши;
- Совершенствует действия с мелкими предметами — вынимает их и снова вкладывает в емкость, открывает (снимает) крышечки.

Психоэмоциональное развитие

- Радуется в ответ на результат удавшегося действия (открыл коробочку);
- Понимает значение слова «нет»;
- Находит предмет вне зависимости от его местонахождения;
- Понимает и выполняет простые инструкции — «ложись», «вставай», «брось», «на», «дай»;
- Знает название и назначение отдельных предметов — чашки, ложки, бутылочки, расчески.

Помните: если «нет» произносится по любому поводу, малыш скоро привыкнет к этому слову и перестанет обращать на него внимание. В дальнейшем это может привести к тому, что ребенок не сможет уважать вас и ваши желания. Поэтому лучше всего пользоваться запретами только в случаях, когда необходимо защитить малыша от опасности.

Показатели развития ребенка от 10 до 12 месяцев.

Как развивается малыш в 10 месяцев

Ваш малыш к этому возрасту, как правило, умеет ходить - к настоящему моменту двигательные навыки ребенка уже вполне развиты. Акцент с моторного развития на нервно-психическое начал смещаться еще в 8 - 9-месячном возрасте, так что продолжайте помогать малышу развиваться. Чтение, слушание музыки, аудиосказок, подходящие для этого возраста развивающие игры, кубики, пирамидки, мячики - любое обогащение сенсорного восприятия сейчас бесценно.

Физическое развитие

- Хорошо ходит вдоль опоры;
- Идет вперед при поддержке за обе руки;
- Совершенствует уже знакомые ему движения и действия, развивает координацию и ловкость;
- Пользуется пинцетным захватом и преимущественно одной рукой.

Психоэмоциональное развитие

- Активно развивает речь, формируя собственный язык, понятный только близким взрослым;
- Называет отдельными слогами различные предметы (собака - «ав», корова - «му»);
- Машет рукой «пока-пока»;
- Знает, куда класть некоторые предметы, игрушки;
- Понимает, когда его хвалят, а когда ругают;
- Помнит любимую игрушку.

Малыш уже может некоторое время занимать себя сам, а у вас появляется минутка для себя. Используйте ее на все сто! Выпейте чашку кофе, позвоните подруге, позанимайтесь фитнесом или йогой. В случае с физическими упражнениями вы ничего не потеряете, если малыш решит к вам присоединиться: займитесь спортом вместе с ним!

Малышу 11 месяцев: что он умеет

Ваш малыш становится гораздо самостоятельнее, а до первого дня рождения остается всего месяц. Скоро вы будете подводить первые итоги. Вы уже придумали, как пройдет первое торжество в жизни вашего ребенка? Начните составлять список гостей и продумывать праздничное меню!

Физическое развитие

- Самостоятельно стоит;
- Хорошо ходит за одну руку;
- Делает первые шаги;
- Нагибается при приподнимании предмета без приседания;
- Приседает без опоры.

Психоэмоциональное развитие

- Постепенно осваивает действия с предметами, соответствующие их назначению, - куклу укладывает спать, на машине перевозит грузы, собирает пирамидку, строит башенки из кубиков;
- Может назвать большинство предметов в доме (на свой манер);
- Использует разные средства для обозначения своих желаний, помимо плача, - переводит взгляд, показывает пальцем, утвердительно кивает или отрицательно качает головой;
- Активно реагирует на незнакомую обстановку, людей, новую игрушку;
- Пытается сам себя кормить с ложки.

Правша или левша? Если ребенок умеет пользоваться ложкой, любит рисовать, собирает пирамидки, вы наверняка уже заметили, какая рука у малыша доминирует. Можете провести тест: положите игрушку перед ребенком и посмотрите, какая ручка первая потянется к ней. Повторяйте тест регулярно, чтобы понять, левша ваш кроха или правша.

Подводим итоги первого года

Итак, малышу год. Пройден самый важный в жизни этап! Эти 12 месяцев по тому физическому и психоэмоциональному развитию, через которое прошел ребенок, не идут ни в какое сравнение с любым другим годом жизни. Из беспомощного существа он превратился в человечка, который справляется с целым набором операций, со своим характером, пристрастиями и наклонностями.

Физическое развитие

- Самостоятельно встает, садится;
- Ходит самостоятельно или с поддержкой с одной стороны;
- Пережевывает твердую пищу;
- Выполняет действия, заученные ранее, играя с игрушками.

Психоэмоциональное развитие

- Произносит несколько слов (иногда в облегченном варианте), помимо «мама» и «папа»;
- Выражает недовольство при слове «нельзя», резком тоне голоса взрослого, неумении выполнить желаемое действие;
- Знает имена нескольких взрослых и детей; показывает части тела;
- Вопросительно смотрит на взрослого при затруднениях, в незнакомых ситуациях;
- По-разному ведет себя с разными людьми (мама, папа, бабушка, незнакомцы);
- Волнуется при встрече и прощании;
- Имеет четко выраженные интересы, любимые и нелюбимые занятия, пищевые пристрастия;
- Пытается участвовать в одевании (поднимает руки вверх, поднимает ногу), умывании.

В возрасте одного года ребенок любит проявлять самостоятельность. Это стоит поддерживать и развивать дальше, например, предлагая ему самому выбирать одежду для прогулки, еду на полдник, совместную игру или самостоятельное занятие. Если же самостоятельность начинает проявляться в виде эмоциональных выплесков, лучше дать малышу успокоиться (иногда и в этом ему потребуется ваша помощь), а позже объяснить, что вы от него хотели.

Возрастные нормы и стандарты лишь ориентир

Помните, что в развитии ребенка свою роль играет такое множество факторов, что строго оценивать его созревание в первый год жизни не возьмется самый придирчивый специалист.

Срок появления тех или иных навыков может быть растянут во времени от 2 до 6 – 7 месяцев. Например, особо активные дети могут пытаться вставать на ноги уже в 5 месяцев, те же, кто в силу своего темперамента никуда не торопятся, могут начать проявлять интерес к подобной активности лишь в возрасте одного года. Если вам кажется, что некоторые умения появляются у вашего малыша с задержкой, не бойтесь поговорить с вашим педиатром: у врачей общей практики богатый опыт и знания обо всех вариантах нормы.

Вы можете быть уверены, что, если с первых дней своей жизни ребенок полноценно питался и спал, бывал на свежем воздухе, получал достаточное количество физических и эмоциональных стимулов, был окружен любовью и заботой взрослых, вовремя проходил осмотры у педиатра и профильных

специалистов - к своему первому дню рождения он вырос в прекрасного, здорового и счастливого малыша!

Показатели развития ребенка от 12 до 36 месяцев.

Развитие ребенка 13-й месяц жизни

Ребенок продолжает подражать действиям взрослого. Несмотря на то, что для ребёнка это только игра, он все же пытается повторить те рутинные действия, которые совершают взрослые в повседневной жизни, например, гладит одежду, подметает, складывает вещи и т.д. В процессе выполнения действий с окружающими предметами и игрушками развивается мелкая моторика пальцев рук малыша, что позволяет ему совершать более точные и скоординированные движения. Малыш активно передвигается, карабкается на разные поверхности (диван, кресло, стулья). В словаре преобладают лепетные слова и звукоподражания, однако, среди них отмечаются несколько понятных всем окружающим слов, например, «на», «дай», «баба», «папа» и др. В этот возрастной период ребенок отдает предпочтение игре с бытовыми предметами. В то же время, он знает, как прокатывать машинку, бросать и ловить мяч, убаюкивать куклу и т.д.

Развитие ребёнка - 14-й месяц жизни

Малыш активно проявляет свою самостоятельность: пытается сам одеваться и раздеваться, кушать и пить и т.д. Если ему запрещают делать желаемые для него действия, эмоционально и поведенчески реагирует на запрет. Ребенок проявляет свои чувства к родителям и другим родственникам, игрушкам: обнимает, целует, гладит. Знает близких людей не только в лицо, но и по имени. Ребенку интересно все, что происходит вокруг него: открывает шкафчики, рассматривает картинки и т.д. Выполняет простые поручения, например, «бросай мяч». Если не хочет выполнять – злится, если очень желает – заставляет даже окружающих включиться в выполнение. Любит играть с мячом, звучащими игрушками, кубиками, различными бытовыми предметами, например, обувает туфли мамы или папы, надевает их одежду. Пользуется санитарно-гигиеническими предметами: расческой, зубной щеткой, мочалкой. Малыш достаточно хорошо ходит. Может делать до 20 шагов самостоятельно, пытается залезать и слезать с высоких предметов. Активный словарь малыша составляет около 20 слов.

Развитие ребёнка - 15-й месяц жизни

Малыш отдает предпочтение любимым игрушкам и предметам, которые наиболее актуальны для него в периоды переживаний или стресса. У него возникает желание почувствовать себя полностью защищенным. Поэтому малыш может сосать пустышку, свой палец, обнимать маму. Таким образом, ребенок чувствует себя уверенно в новых и незнакомых ситуациях.

Малыш способен пройти самостоятельно до 30 шагов. Умеет пятиться, преодолевать невысокие преграды (порог, мелкие игрушки, гимнастическую палку), быстро забирается и спускается с кресла, дивана, поднимается и опускается по лестнице, горке, держась за руку взрослого или перила. Может бросать мяч руками или толкать его ногами. Ребенок понимает значение многих слов. Выполняет поручения взрослых. Может строить простые предложения из лепетных слов и звукоподражаний, например, «Ляля би-би». Активный словарь насчитывает приблизительно 20 – 30 слов.

Развитие ребёнка - 16-й месяц жизни

Малыш уверенно ходит: вперед, задом наперед, боком, с предметами в руках. Начинает бегать. Умеет перешагивать через невысокие препятствия. Пытается ловить и бросать мяч, попадать в цель, самостоятельно поднимается на небольшую высоту (кресло, табурет, диван) и спускается с нее. Проявляет хорошую ориентацию в окружающем пространстве, может выполнить ряд простых поручений, например, «Сложи кубики на место», «Подними куклу», «Поставь чашку» и др. Всегда пытается добиваться своего: тянет руки, кричит, плачет и т.д. Любит быть среди людей и активно вступает во взаимодействие с ними. В этом возрасте начинается доизобразительный период в овладении первым видом продуктивной деятельности – рисованием. Так, малыша начинают интересоваться объектами, которые могут оставить какой-либо след. Это может быть линия, нарисованная палочкой на песке, губной помадой мамы на зеркале, фломастером, ручкой и карандашом на бумаге и т.д. Малыш продолжает активно изучать предметный мир, что выражается в различных играх с различными объектами. Любит рассматривать картинки и иллюстрации, слушать детские песенки. К 1 году 6 месяцам у ребёнка появляются слова, обозначающие действия, типа «дай», «пить», «на» и т.д. Словарь ребёнка должно составлять не менее 20 – 30 слов.

Развитие ребёнка - 17-й месяц жизни

Ребенок активно передвигается и познает окружающее пространство: ходит, бегаёт, подпрыгивает, перешагивает, подползает, дотягивается, использует различные предметы. Отдает предпочтение игрушкам, на которых можно попрыгать и покататься. Малыш старается проявить свою самостоятельность: пытается одеваться на прогулку, кушать, складывать вещи, выбрасывать мусор и т.д. Ребенок начинает осознавать то, что разные предметы имеют много общего, например, они разного цвета и формы, но имеют сходное название. Это «открытие» позволяет малышу осуществлять первые классификации. Данный возраст может характеризоваться проявлением хороших манер: ребенок хорошо ведет себя в транспорте, магазине, слушает взрослого. В 1 год и 5 месяцев многие дети для удовлетворения своих потребностей и желаний начинают использовать не только отдельные лепетные слова, жесты и телодвижения, но и составляют простейшие предложения, например, «Ляля бах», «Дядя би - би» и т.д.

Развитие ребёнка - 18-й месяц жизни

Ребенок хорошо ходит, бегает, умеет кружиться, подпрыгивать, спускаться и подниматься по ступенькам, держась за опору, забираться на невысокие предметы, подражать некоторым животным (ежику, коровке, зайчику и др.) С увлечением играет с машинками, кубиками, мячами, шариками, выдувает мыльные пузыри. Может длительное время быть занятым каким-либо делом, например, укладывать куклу спать, снимать и надевать одежду, кормить ее. Внимательно наблюдает за действиями взрослого и пытается повторить их, например, танцевальные движения, действия по уборке квартиры или мытья посуды и других хозяйственно-бытовых дел. Устанавливает первое игровое взаимодействие со сверстниками. Продолжается доизобразительный этап в овладении рисованием: малыш «марает», оставляет хаотичный след от карандаша на листе бумаги, т.е. рисует первые примитивные «каракули». Отчетливо произносит 10 – 20 слов, объединяет их в простые предложения. При этом, лепетные слова все еще занимают главенствующее место.

Развитие ребёнка - 19-й месяц жизни

Малыш наиболее заметно пытается заявить про свою самостоятельность. Это связано с тем, что он хорошо ходит, бегает, прыгает, перелезает, залезает, дотягивается, владеет санитарно-гигиеническими умениями (чистит зубы, полощет рот, моет руки, просится в туалет), пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой) и посудой (тарелкой, чашкой) и т.д. Продолжает активно подражать действиям взрослых, которые в дальнейшем переносит в игровую деятельность. Продолжает оставлять на листе бумаги хаотичные «каракули». Отдает предпочтение отдельным развивающим игрушкам, например, пирамидке, кубикам, мозаике с крупными пазлами, шнуровкам и др. В речи малыша продолжают появляться простые фразы, которые все еще не имеют нужного грамматического оформления: «Баба, дядя», «Папа, ди». Словарь ребёнка составляет не менее 40 слов.

Развитие ребёнка - 20-й месяц жизни

Малыш по-прежнему проявляет свою самостоятельность. Он хорошо передвигается: быстро ходит, бегает, поднимает и переставляет игрушки и другие предметы, удерживает равновесие при наклонах и приседаниях, спускается и поднимается по наклонной поверхности. Знает, где находятся различные предметы быта и игрушки. Выполняет с ними простейшие поручения взрослого, любит их складывать на место. Пытается аккуратно пользоваться столовыми приборами и посудой. Малыш может самостоятельно одеваться и раздеваться, но это только отдельные предметы одежды, например, ботинки, шапка. У малыша бурно развивается устная речь: он строит простые фразы (чаще всего просьбы), использует не менее 50 слов (многие из них еще лепетные).

Развитие ребёнка - 21-й месяц жизни

В этом возрасте малыш все еще остается очень привязанным к маме. Поэтому любые расставания с ней он переживает очень тяжело. Ребенок становится все более самостоятельным. Это связано с тем, что он хорошо ходит, бегает, приседает, поднимается и опускается с невысоких предметов, по ступеням лестницы, просится на горшок, учится ходить на носочках, подпрыгивать, раздеваться и одеваться и т.д. Малыш продолжает активно взаимодействовать с изобразительными материалами, но правдоподобного изображения пока не получается. Это все еще этап «мараний» и «каракулей». У ребёнка бурно развивается речь, что проявляется в увеличении количества слов в активном словаре, а также простых фраз.

Развитие ребёнка - 22-й месяц жизни

На данном этапе развития малыш очень самостоятелен и активен. Это характеризуется повышенной двигательной активностью: малыш бегает, прыгает, лазает, использует по назначению различные игрушки и предметы быта, участвует в совместных играх со сверстниками и другими детьми, наблюдает за их игровыми действиями, пытается самостоятельно умываться, кушать, одеваться, стремится помогать взрослым (поднимает упавшую бумажку, приносит нужную вещь, расставляет игрушки на место и т.д.) Малыш любит наблюдать за выполнением рутин взрослыми и включаться в посильную работу, например, глажка белья, мытье посуды, уборка квартиры и др. Ребенок уже понимает, что принадлежит ему, а что другим людям, сообщая это окружающим: «Моя се» («Моя конфета»), «Моя мама!», «Кати ко» («Кофта Кати») и др. В 22 месяца словарь малыша насчитывает не менее 100 слов. Однако, большинство из них все еще лепетные, поэтому не всегда понятны окружающим людям.

Развитие ребёнка - 23-й месяц жизни

Этот возраст характеризуется следующими показателями в развитии малыша. Он ловко передвигается и совершает игровые и предметные действия: быстро бегает, перелезает и переступает через препятствия, совершает танцевальные действия, пытается подпевать (отдельные протяжные вокализации), бросает мяч одной или двумя руками, использует развивающие (пазлы, строительный материал) и сюжетные (куклы, собачки, мишки) игрушки по назначению. Рисует ритмичные линии, которые имеют разное направление. Подражает действиям взрослого, помогает ему в совершении посильных поручений, которые могут быть представлены несколькими последовательными действиями. Играет с удовольствием и длительное время. Любит рассматривать книжки, просматривать мультфильмы. В речи появляется все больше слов из «взрослой» речи, а также фраз, состоящих из трех слов, например, «Мама, няня фок» («Мама, нужен сок»).

Развитие ребёнка - 24-й месяц жизни

Ребенок приближается к двум годам. Это уже не тот несмышлениш, который только начинал познавать окружающий мир, а активный, шустрый, быстрый, добивающийся своей цели ребенок. Физическое развитие малыша характеризуется закреплением тех умений, которыми он овладел в предыдущие периоды: малыш бегает, прыгает, перелезает, подтягивается, поднимается, перешагивает, прокатывает, бросает и т.д. На первый план выходит предметно-образительная игра, в процессе которой ребенок познает свойства не только разнообразных игрушек, но и окружающих предметов быта. Малыш хорошо понимает те указания и поручения, которые предъявляет ему взрослый, а также небольшие повествовательные рассказы с несложным сюжетом (истории, которые произошли с ним или другими людьми, сказки). Ребенок уже в состоянии аккуратно кушать, находить в своей одежде какие-то неопрятности (торчащая майка, дырка). Речевое развитие ребёнка характеризуется наличием фраз, состоящих из трех слов, среди которых не только существительные и глаголы, но и прилагательные. Словарный запас составляет не менее 200 слов.

Развитие ребёнка - 25-й месяц жизни

Ребенок двухлетнего возраста все еще привязан к маме, но при этом его можно заболтать, уговорить, увлечь, что позволяет ему достаточно длительное время проводить с другими родственниками и хорошо знакомыми людьми. Однако лучшими друзьями малыша все же являются дети, с которыми он играет в разнообразные игры, придумывая при этом элементарные правила. Малыш очень хорошо понимает, когда он поступает хорошо, а когда плохо, когда его хвалят, а когда ругают, в соответствии с этим он изменяет свое поведение. Ребенку в этом возрасте становятся понятными и объяснения взрослых о том, как нужно вести себя в разных ситуациях, например, почему нельзя драться, зачем нужно спать и т.д. Малыш продолжает знакомиться с миром игрушек и предметов, с теми действиями, которые с ними можно совершать: строить башенки из строительного материала или домики из песка, подметать пол, расставлять посуду и др. Речь двухлетнего малыша наполнена придуманными им словами, которые все чаще становятся понятны не только маме и папе, но и другим людям.

Развитие ребёнка - 26-й месяц жизни

Ребенок в 2 года 2 месяца отличается высоким уровнем подражания. Подражает малыш и своим сверстникам, и взрослым, и мультипликационным героям. Это могут быть как рутинные действия, которые выполняют каждый день родители, так и какие-то увлекательные игровые и танцевальные действия. Глядя на малыша, можно, как в зеркале, увидеть отражение того поведения, которое он видит. Например, если он закрывает ногой ящики стола или секции, можно с уверенностью отметить, что он подражает кому-

нибудь из взрослых. Малыш проявляет особый интерес к игрушкам, на которых можно кататься (велосипеды-трости, толокары – большие игрушки с колесами), а также развивающим игрушкам (кубикам, мозаике, игрушкам с прорезями и т.д.) Речь ребёнка становится все более понятной, накапливается как пассивный, так и активный словарь.

Развитие ребёнка - 27-й месяц жизни

Данный возраст характеризуется тем, что ребенок понимает свое состояние и может сообщить взрослому о том, как он себя чувствует, что он желает или не хочет. Например, «Не фюцю ляля пать» («Не хочу, чтобы кукла спала»), «Мама, го боля» («Мама, голова болит»). Может вспоминать свои переживания и чувства, связанные с какими-то событиями. Не соглашается играть в те игры, с которыми не знаком или которые не нравятся. Сердится, когда с чем-то не справляется, и очень радуется, когда у него все получается. Любит танцевать, слушать музыку. Совершает более точные движения и действия, что характеризуется качественным выполнением ряда игровых и бытовых рутин: сбор пирамидки, нанизывание бусинок, застегивание пуговиц и молний, прием пищи при помощи столовых приборов и др. Речевое развитие в данном возрасте характеризуется увеличением фраз, состоящих из существительных, глаголов и прилагательных.

Развитие ребёнка - 28-й месяц жизни

Малыш понимает, как нужно себя вести в различных ситуациях. Например, если мама сказала: «Подожди, не спеши!», он выполняет ее указание. Малыш очень быстро начинает разбираться в людях, а именно в их реакции на поступки и просьбы. Поэтому он может манипулировать людьми, добиваясь того, что он хочет. Если увлечь малыша каким-либо интересным занятием, он долгое время может быть занят им. Ребенок может проявлять удовлетворение от просмотра любимых мультфильмов, прослушивания знакомой музыки, которое выражается в положительных эмоциях или сообщениях о том, что ему понравилось. Малыш может понять настроение мамы и папы, пытается сочувствовать им (прижимается, обнимает). Проявляет интерес к животным и растениям. Активно пользуется речью, сопровождая все свои действия яркими эмоциональными высказываниями.

Развитие ребёнка - 29-й месяц жизни

Малыш начинает чувствовать красивое и прекрасное. Может давать элементарные эстетические оценки. Продолжает быть привязанным к близким людям. Беспокоится и переживает при их отсутствии или долгом расставании с ними. Активно познает окружающее пространство: находит предметы одинакового цвета, формы, классифицирует животных, растений, предметы посуды и мебели, игрушки и т.д. Любит рассматривать красочные и яркие книжки. Использует в свободной игровой деятельности развивающие игрушки (вкладыши, говорящие книжки, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты и др.) Часто проигрывает в игре те моменты,

которые произвели на него сильное впечатление. Легко вступает в контакт с детьми и даже незнакомыми взрослыми, если они доброжелательно к нему относятся. Активно изменяет отдельные слова по падежам, времени и лицам, что проявляется в словотворчестве – придумывании новых слов, которые соответствуют правилам родного языка.

Развитие ребёнка - 30-й месяц жизни

Ребенок проявляет достаточно высокий уровень самостоятельности: он сам может умываться, чистить зубы, ходить на горшок, играть, смотреть телевизор, рассматривать фотографии и картинки, вступать в игровое взаимодействие с другими детьми и т.д. В игре малыш проигрывает те моменты и действия, которые он наблюдал. Так, девочка чаще всего подражает маме или тете, а мальчик – папе или дяде. Малыш в состоянии проигрывать не просто односюжетную игру или выполнять одно игровое действие с игрушкой (подбросить мяч, уложить куклу спать), а целую цепочку последовательных действий. Например, накормить куклу, вымыть ей руки и рот, раздеть и уложить спать; подбросить мяч, словить его, прокатить по полу, ударить ногой и т.д. Малыш отдает предпочтение подвижным играм с простыми правилами, например, догонялки. Речевое развитие ребёнка проявляется в увеличении количества слов и распространенных предложений, но все еще аграмматичных.

Развитие ребёнка - 31-й месяц жизни

Двигательная активность ребёнка достигает высокого уровня: он с легкостью может не только бегать, прыгать, бросать и ловить мяч, но и совершать маневренные движения, например, преодолевать препятствия путем перепрыгивания, ползания, поворотов и т.д. Малыш знает цвета спектра, основные геометрические формы (круг, квадрат), сравнивает предметы по этим признакам, а также по размеру, ориентируется в пространстве комнаты, листа бумаги (знает, где лево, право, верх, низ). Ребенок достаточно хорошо владеет основными санитарно-гигиеническими умениями: с некоторой помощью умывается, кушает, собирается на прогулку, наводит порядок в уголке, где расположены его игрушки. Любит рисовать, лепить. Может разукрашивать и заштриховывать не только на листе бумаги, но и на всех доступных поверхностях (стенах, столах). Интенсивно накапливает словарь. Может развернуто отвечать на вопросы, заучивать первые стихотворения.

Развитие ребёнка - 32-й месяц жизни

Все чаще желания и предпочтения малыша совершенно не совпадают с теми правилами, которые заявляет взрослый. Мама считает, что малыш должен спать, а он совершенно другого мнения. И переубедить ребёнка оказывается достаточно трудно. Несмотря на активность и самостоятельность ребёнка, он все еще очень привязан к близким людям и зависит от их помощи. Он все делает как бы «на показ»: собрал пирамидку –

показал ее маме и т.д. Ребенок очень зависит от правильного примера со стороны взрослого и его оценки. В этом возрасте малышу все интересно. Зачастую складывается мнение, что он боится что-то пропустить. Например, он может очень сильно хотеть спать, но если гости еще не разошлись, будет капризничать, но сну не сдастся. Ребенок очень хорошо запоминает те события, которые вызвали наиболее яркие эмоции. Поэтому, при наличии каких-то схожих моментов, он может вспоминать о них. Так, при просмотре по телевизору цирковых выступлений, он может припомнить, как он ходил с мамой и папой в цирк и что там видел. В речи ребёнка с каждым месяцем появляется все больше слов и распространенных фраз. Малыш может понятно для окружающих рассказать о просмотренном мультфильме, о том, что интересного было на прогулке и т.д.

Развитие ребёнка - 33-й месяц жизни

В данный период внимание малыша все еще непроизвольное и неустойчивое, поэтому он может сосредоточенно заниматься одним делом на протяжении не более 15 минут. Малыш понимает содержание сказок, рассказов, с которыми знакомит его мама, может пересказать отдельные наиболее запоминающиеся моменты. Он очень чувствителен к поступкам и поведению окружающих его людей, например, если рядом ругают малыша, он может заплакать. Ребенок любит наблюдать за взрослыми, а затем повторять их поступки в игровой деятельности. Так, увидев, как мама делает укол папе, малыш тут же начинает делать укол кукле. Ребенок может создавать изображения, которые определенным образом похожи на реальные объекты (рисовать шарики, мячики, солнышко, травку). Словарь малыша на этом этапе развития составляет не менее 1000 слов, среди которых чаще всего преобладают искаженные и укороченные слова.

Развитие ребёнка - 34-й месяц жизни

Ребенок старается выполнять различные действия (бытовые, игровые) без лишней опеки взрослого. При этом, наличие положительных оценок со стороны близких людей является значительным стимулом в развитии его самостоятельности, а наличие отрицательных оценок – болезненными эмоциональными переживаниями. Расширяется круг взаимоотношений малыша, увеличивается количество слов в его словаре. Ребенок хочет быть первым во всем. Иногда это стремление приводит к тому, что получается совсем не тот результат, который хотел ребенок, да и мама. Например, малыш желает помочь маме пересыпать крупу из пакета в специальную емкость. Ему предоставляется эта возможность. Однако еще недостаточно ловкие и умелые руки упускают пакет, и вся крупа оказывается на полу. Если мама начнет ругать малыша, он может войти в стрессовое состояние, из которого очень тяжело его будет вывести. Поэтому на него совершенно нельзя кричать, а следует объяснить, почему так произошло. Ребенок в этом возрасте понимает, когда он делает плохо, а когда хорошо.

Развитие ребёнка - 35-й месяц жизни

Малыш очень хорошо чувствует отношение взрослых к нему. Если он постоянно получает поддержку, заботу, помощь и ласку, то его развитие характеризуется только положительными изменениями. Для ребёнка данного возраста очень важен процесс достижения цели, полученный результат и оценка его действий и продукта взрослым. Например, ребенок создал рисунок, а взрослый его даже не захотел посмотреть. Следствием этого может стать негативизм, отказ от включения в какую-либо деятельность. Ребенок в этом возрасте настолько может быть самостоятелен, что даже в выходной день он не будет беспокоить взрослых, а тихо встанет, включит телевизор и будет смотреть свои любимые мультфильмы. Если родители постоянно хвалят малыша, у него может формироваться очень завышенная самооценка, в противном случае, если его постоянно ругают – заниженная. Такая неадекватная самооценка влияет на способность малыша вступать в контакт со сверстниками, добиваться поставленной задачи (игровой, бытовой). Ребенок переходит на новый этап в овладении изобразительными умениями, который называется изобразительным периодом и характеризуется появлением более или менее правдоподобных изображений. Малыш активно использует дидактические (развивающие) игры: лото, кубики, вкладыши, матрешки и т.д. Словарный запас составляет не менее 1100 слов.

Развитие ребёнка - 36-й месяц жизни

В три года ребенок овладевает достаточно разнообразным спектром умений: он бегает, прыгает, играет с различными игрушками, использует окружающие предметы по назначению, катается на трехколесном велосипеде; моет лицо и руки, чистит зубы, одевается и раздевается, разувается и обувается при незначительной помощи со стороны взрослого; кушает с помощью ложки, а иногда и вилки, пользуется горшком и др. Ребенок усвоил основные правила поведения дома, на улице, в гостях. Так, он знает, что ходить обутым по дому или лежать на кровати в обуви нельзя; что нужно убирать игрушки, одежду, мыть посуду, вытирать пыль, чтобы дома было чисто и аккуратно; что на улице нельзя бегать, когда переходишь дорогу и т.д. Ребенок знает некоторые цвета спектра, форму предметов, может находить самые большие и самые маленькие предметы, знает название частей тела, некоторых животных, растений, предметов мебели, посуды и т.д. В три года ребенок в состоянии изменять слова по родам, падежам, лицам и времени. Его словарный запас составляет приблизительно 1200 – 1300 слов. Ребенок может чисто произносить звуки речи, однако исключения могут составлять шипящие звуки и звуки [р] и [л].

Итак, основные показатели развития детей от 1 года до 3 лет следующие:

Возраст 1-2 года

Физическое развитие.

Малыш:

- хорошо ходит, бегает, лазает, пытается подпрыгивать;
- перешагивает через препятствия, лежащие на полу;
- самостоятельно садится и сидит;
- бросает и ловит мяч;
- повторяет за движениями взрослого, например, поднимает руки, наклоняется, захватывает предметы и т.д.

Социально-нравственное и личностное развитие.

Малыш:

- знает свое имя и имена своих родителей, дедушек и бабушек, близких тетей и дядей;
- эмоционально реагирует на общение со взрослыми и детьми, на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей и желаний (смеется, кричит, плачет, капризничает и т.д.);
- проявляет первые самостоятельные желания (появляются слова «хочу», «не хочу», которые могут быть искажены в произношении, например, «фочу» и т.д.);
- вступает в игровое взаимодействие с детьми (наблюдает за действиями другого ребенка, подражает его действиям, делится игрушками и сладостями и т.д.);
- имеет представление о своем внешнем виде.

Познавательное развитие.

Малыш:

- ориентируется в двух и более контрастных величинах;
- собирает двух и трехместную матрешку и пирамидку;
- ориентируется в двух формах, например, шар и куб;
- экспериментирует с песком, водой, камнями;
- пытается подобрать путем прикладывания геометрическую форму к соответствующему отверстию грани игрушки, типа «Почтовый ящик»;
- знает три-четыре цвета;
- ориентируется в трех разных величинах одной формы, например, шар большой, этот поменьше, а тот - маленький;

- выполняет несложные просьбы, например, принеси куклу, поставь чашку и т.д.;
- начинает использовать предметы - заместители (палочка вместо ложки и т.п.);
- выполняет два-три игровых действия с игрушками, например, поит куклу и укладывает ее спать, подбрасывает и прокатывает мяч и т.д.;
- называет предметы и людей на картинках, понимает короткий рассказ или сказку, показывает части тела, переворачивает страницы книг и журналов («читает»);
- рассматривает фотографии и узнает на них близких родственников;
- в отдельных случаях проявляет смекалку и сообразительность, например, подставляет скамеечку, чтобы залезть на что-то;
- начинает распознавать вес, температуру и фактуру предметов (тяжелый, горячий, твердый);
- различает «много» и «один» предметов;
- знает и называет живые и неживые объекты, погодные явления.

Речевое развитие.

Мальш:

- правильно произносит отдельные гласные и согласные звуки, называет основные предметы и действия с ними, использует высказывания из двух-трех слов, например, «мама ня» («мама возьми»), «ляля па» («кукла упала»), «дай ка» («дай камень»), и другое;
- соотносит слова с предметами, людьми и действиями.

!Обратите внимание на развитие мелкой моторики у детей, которое тесно связано с речью!

Художественно-творческое развитие.

Мальш:

- с удовольствием выполняет танцевальные действия и меняет их в зависимости от темпа, тональности и ритма, звучащей музыки;
- эмоционально-tonированно подпевает;
- повторяет за взрослым человеком музыкально-ритмические движения танца, например, «ладушки-ладушки», «шарики - фонарики» и другое;
- его внимание привлекают яркие цвета, одежда, игрушка;
- начинает пользоваться в своем творчестве карандашом, мелками, фломастером, исходя из их функционального предназначения (рисует линии в разном направлении, заполняя все пространство листа бумаги);
- строит простые постройки из строительного материала или конструктора.

Возраст 2-3 года

Физическое развитие.

!!!Главное отличие в физическом развитии ребенка в данный возрастной период состоит в том, что он совершает основные действия самостоятельно, без поддержки и помощи, а также может действовать по показу или по словесному указанию взрослого!!!

Ребенок:

- ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает,
- перешагивает через препятствие, лежащее на полу,
- проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках;
- бросает мяч не только взрослому или другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например, кольцо или корзину;
- ловит мяч двумя ручками;
- подражает действиям взрослого;
- выполняет одновременно несколько действий, например, топает и хлопает;
- может кататься на трехколесном велосипеде;
- делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.

Социально-нравственное и личностное развитие.

Ребенок:

- активно взаимодействует со взрослыми и детьми;
- эмоционально реагирует на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей, на оценку своих действий со стороны взрослого;
- проявляет самостоятельность в различных видах детской деятельности;
- зарождаются элементы самооценки (чаще всего, малыш оценивает себя как «хороший»);
- имеет представление об опасности, но не всегда придерживается правил безопасности;
- одевается и раздевается самостоятельно, знает назначение предметов личной гигиены, без напоминания моет ручки перед едой, использует салфетку.

Познавательное развитие.

Ребенок:

- различает контрастные по форме, цвету и величине предметы;
- ориентируется в четырех-пяти цветах, оттенках и называет некоторые из них;
- различает четыре-шесть геометрических форм и называет, по просьбе, некоторые из них;

- собирает детскую пирамидку, состоящую из 4 - 8 колец и четырехсоставную матрешку;
- подбирает плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот;
- складывает разрезную картинку из двух-трех частей (разрезы по горизонтали и вертикали);
- находит предмет по признаку (мягкий, твердый);
- складывает несложный узор из мозаики; понимает слова, обозначающие количество объектов, например, «два», «три» и т.д. и соотносит число с реальными объектами;
- свободно ориентируется в знакомом помещении;
- пытается быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т.п.);
- замечает изменения в погоде и называет их;
- активно включается в уборку квартиры, ухаживание за животными и растениями.

Речевое развитие.

Ребенок:

- сопровождает отдельными звуками совершаемые им, другими людьми и объектами действия;
- узнает персонажей по звукоподражаниям, например, «пи-пи», «чух-чух» и т.д.;
- правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков [р] и [л]);
- называет предметы, действия, качества;
- использует все части речи (кроме причастия и деепричастия);
- вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками;
- рассказывает сказки, стихи, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т.д.;
- повторяет слова и фразы за взрослым.

Художественно-творческое развитие.

Ребенок:

- эмоционально-tonированно подпеваает, различает музыкальный темп и ритм, в зависимости от этого меняет танцевальные движения;
- быстро запоминает слова песенок, танцевальные движения;
- повторяет за педагогом музыкально-ритмические движения и делает это соответственно характеру музыки;
- одновременно может выполнить несколько действий, например, петь, хлопать в ладошки, кружиться, махать ручками, поворачиваться корпусом и т.д.;

- понимает, что нарисовано на картинке или иллюстрации, и может найти, по просьбе, реальный предмет;
- использует в своем творчестве фломастеры, мелки, карандаши, кисти, краски и пластилин;
- создает простейшие рисунки (различные линии, расположенные в одном или нескольких направлениях), поделки из пластилина, глины или теста (колбаски, шарики);
- проявляет желание творить вместе с взрослым.

!!!Период от одного года до трех лет жизни характеризуется стремительным увеличением словарного запаса у ребенка!!! Это связано с переходом малыша от эмоционально-действенного общения со взрослым к предметной деятельности, благодаря чему создаются условия для знакомства с различными свойствами предметов, установления простейших связей между ними и т.д. В этот период малыш с интересом повторяет за взрослым слова, при этом переставляет в них звуки местами, заменяет их или вообще опускает.

Возраст 1-3 года — критический, потому что в этом возрасте на основе овладения речью **происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности.**

Кризис 3 лет

Один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я». Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Л.С. Выготский описывает 7 характеристик кризиса 3 лет. Негативизм – негативная реакция не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. **Главный мотив действия – сделать наоборот.**

Меняется мотивация поведения ребенка. В 3 года он впервые становится способен поступать вопреки своему непосредственному желанию. Поведение ребенка определяется не этим желанием, а отношениями с другим, взрослым человеком. Мотив поведения уже находится вне ситуации, данной ребенку. Появляются упрямство, строптивость. Это реакции ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он **сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались.** Такое поведение направлено не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания.

Здесь ярко проявляется тенденция к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе это положительное явление, но во время кризиса гипертрофированная тенденция к самостоятельности приводит к своеволию, она часто неадекватна возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми. У некоторых детей конфликты с

родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В этих случаях говорят о протесте-бунте. В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает ревность: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения юного деспота.

3-летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т.п. У ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых.

В раннем детстве ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе со взрослыми осваивает способы действий с ними. Его ведущая деятельность – предметно-манипулятивная, в рамках которой возникают первые примитивные игры. К 3 годам появляются личные действия и сознание «я сам» - центральное новообразование этого периода. Возникает чисто эмоциональная завышенная самооценка. В 3 года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которую он погружен, но и отношениями с другими людьми. Хотя его поведение остается импульсивным, появляются поступки, связанные не с непосредственными сиюминутными желаниями, а с проявлением «я» ребенка.

Послесловие

Раннее детство – особый период становления органов и систем, и, прежде всего, функций мозга. Период от 0 до 3-х лет является определяющим для становления речи, и, если в этот период не уделять внимания ее формированию, то в дальнейшем потребуются масса усилий, чтобы наверстать упущенное. Для родителей, которые хотят, чтобы их ребенок овладел чистой, хорошо развитой речью можно порекомендовать соблюдать следующие правила:

- с первых дней жизни ребенка разговаривайте с ним обо всем: что вы делаете, для чего, как называются предметы и явления, какими свойствами они обладают, ваше отношение к ним;
- берите ребенка на руки, рассказывая потешки, напевая песенки, чтобы ребенок видел ваше лицо, следил за артикуляцией, мимикой;
- стимулируйте речевую активность ребенка, избегая общения с помощью жестов: не спешите давать ребенку желаемое, едва он протянет руку, спросите о том, что он хочет получить или сделать;
- говорите с малышом, медленно и правильно называя предметы, действия, явления: «Это машина. Она едет и гудит би-би». В дальнейшем ребенок использует это звукоподражание для обозначения предмета и действия, но от Вас он должен слышать только правильное название;
- каждый день читайте малышу, не ограничиваясь только стихами или сказками. Ребенок должен слышать разнообразно ритмически и интонационно оформленную речь;
- стройте свое общение по типу диалога, то есть, обращаясь к малышу, оставляйте время для его ответа.

А самое важное правило – нельзя заниматься развитием речи изолированно («скажи»), т.к. речевое и психическое развитие взаимосвязано. Родитель сам организует игру или включается в уже начатую ребенком с целью научить его новому, сформировать навыки, дать понятия о свойствах предметов, познакомить с окружающим миром. Необходимо постоянно играть с пальчиками (пальчиковая гимнастика), заниматься конструированием (кубики, любой природный материал), собирать мозаику и элементарные вкладыши, раскладывать мелкие предметы по отдельным емкостям, лепить и рисовать уже на первом году жизни. Не забывайте и про формирование навыков самообслуживания (снять носок, расстегнуть пуговицу, вымыть руки, самостоятельно кушать).

Показатели развития детей первого года жизни

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоции и социальное поведение	Движение руки и действия с предметами	Движения общие	Подготовительные этапы развития понимания речи	Подготовительные этапы развития активной речи	Навыки и умения в режимных процессах
10 дней	Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слеженне).	Вздрагивает и мигает при резком звуке.			Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову.		Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним.	
18-20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого).	Успокаивается при слабом звуке.						
1 месяц	Плавное проследивание движущегося предмета.	Длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку, игрушки).	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого.					
2 месяца	Длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлекающий внимание неподвижный предмет или лицо	Ищущие повороты головы при длительном звуке. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого.	Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним. Длительное сосредоточение на другом ребенке.		Лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову.		Повторно произносит отдельные звуки.	

	взрослого. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым							
3 месяца	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, на игрушке).		Проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор). Ищет глазами ребенка, издающего звуки.	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью.	Лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову. При поддержке под мышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе. Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого).			
4 месяца	Узнает мать (радуется).	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии.	Во время бодрствования часто и легко возникает «комплекс оживления». Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним. Ищет взглядом другого	Четко берет игрушку из рук взрослого. Удерживает в руке игрушку.	Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.		Подолгу певуче гулит.	Ест с ложки полу густую и густую пищу.

			ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему.					
5 месяцев	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого).	Узнает голос матери или близкого человека. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи.	Радуется ребенку, берет у него из рук игрушку.					
6 месяцев		По-разному реагирует на свое и чужое имя.		Свободно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую.	Переворачивается с живота на спину. Передвигается, переставляя руки или немного подползая.		Произносит отдельные слоги (начало лепета).	Хорошо ест с ложки, снимает пищу губами. Пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи.
7 месяцев				Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает ее и др.	Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях)	На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте.	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги.	
8 месяцев			Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет. Подражает действиям взрослого с игрушками	Игрушками занимается долго и разнообразно, действует ними. Придерживаясь руками за барьер, сам встает,	Сам садится и ложится. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например	На вопрос «где?» находит несколько (2 - 3) предметов на постоянных местах.	Громко и четко повторно произносит различные слоги.	Ест корочку, которую сам держит в руке. Пьет из чашки, которую держит взрослый.

			(толкает, стучит, вынимает и др.).	стоит и опускается. Переступает, держась за барьер.	«Ладушки», «Дай ручку» и др.			
9 месяцев		Выполняет плясовые движения под плясовую мелодию.	Догоняет ребенка, ползет ему навстречу. Подражает действиям и движениям другого ребенка.	С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.).	Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.	На вопрос «где?» находит несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного месторасположения. Знает свое имя, оборачивается на зов.		Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее рукой. Формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания).
10 месяцев			Действует рядом с ребенком или одной с ним игрушкой.	Самостоятельно или по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и др.). Действия с предметами принимают устойчивый характер.	Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с неё.	По просьбе «дай» находит и дает знакомые предметы. При заигрывании с ним («догону-догону», «сорока-ворона», «прятки» и др.) выполняет разученные действия и движения.	Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете.	Закрепляются умения, приобретенные в 9 месяцев.
11 месяцев			Радуетя приходу детей. Избирательно относится к детям.	Овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает	Стоит самостоятельно. Делает первые самостоятельные шаги.	По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.). Появляются первые обобщения в	Произносит первые слова-обозначения, например «ав-ав», «кис-кис», «дай».	Умения и навыки закрепляются.

				и надевает кольца с большими отверстиями на стержень).		понимаемой речи (по просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все машины, часы и др.).		
12 месяцев	Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову). Узнает на фотографии знакомого взрослого.		Протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая смехом и лепетом. Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.	Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.). Переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу и др.).	Ходит самостоятельно (без опоры).	Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения («найди», «принеси», «отдайте», «положи на место» и др.). Понимает слово «нельзя» (прекращает действие). Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками.	Легко подражает новым слогам. Произносит 6-10 облегченных слов.	Самостоятельно пьет из чашки (берет руками, ставит на стол).

Показатели развития детей второго года жизни

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметом	Движения	Навыки
1 год 1 месяц-1 год 3 месяца	Запас понимаемых слов быстро расширяется.	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3см.	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.
1 год 4 месяца-1 год 6 месяцев	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).	Пользуется облегченными словами («би-би») и произносит правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.
1 год 7 месяцев-1 год 9 месяцев	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос взрослого «где?».	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома».	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15—20 см), приподнятой над полом (15—20 см).	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).
1 год 10 месяцев-2 года	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.	При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.	Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Показатели развития детей третьего года жизни

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктив ная деятельность	Изобразитель ная деятельность	Навыки		Движения
	грамматика	вопросы	Воспроизведение формы	Воспроизведение цвета				одевания	кормления	
2 года – 2 года 6 месяцев	Говорит мно- гословными предложени ями (более 3 слов)	Появляютс я вопросы «где?», «куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Игра носит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательн ость действий (2-3).	Самостоятель но выполняет простые сюжетные постройки и называет их.		Полность ю одевается, но ещё не умеет застёгиват ь пуговицы и завязывать шнурки.	Ест аккуратно.	Перешагив ает через палку или верёвку, горизонтал ьно приподнят ую над полом.
2 года 6 месяцев – 3 года	Начинает употреблять сложные придаточны е предложени я	Появляютс я вопросы «почему?», «когда?»	В своей дея- тельности пра- вильно ис- пользует геометрические фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры.	Появляются сложные сюжетные постройки.	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.	Самостоят ельно одевается, может застёгиват ь пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.	Пользуется салфеткой по мере надобности.	Перешагив ает через палку или верёвку, горизонтал ьно приподнят ую над полом 30- 35 см.

Этапы возникновения звуков русского языка в речи ребенка

ЗВУКИ	СРЕДНЕЕ ПОЯВЛЕНИЕ	МАКСИМАЛЬНОЕ ПОЯВЛЕНИЕ	МИНИМАЛЬНОЕ ПОЯВЛЕНИЕ
{Б}	1г 17д	1г 23д	1г 11д
{М}	1г 24д	1г 1м 27д	11м 6д
{П}	1г 1м 6д	1г 4м 11д	7м 22д
{Ј}	1г 3м 4д	1г 7м 27д	8м 15д
{К}	1г 4 м 20д	2г 6м	9м 15д
{Г}	1г 5м 12д	2г 5м 11д	1г 15д
{В}	1г 8м 19д	1г 10м 11д	1г 7м 27д
{Ф}	2г 12д	2г 4м 15д	1г 10м 1д
{Г'}	1г 10м 17д	2г 1м 11д	1г 6м 16д
{Н'}	1г 10м 4д	2г 2м 27д	1г 7м 1д
{Д'}	1г 10м 25д	2г 2м 27д	1г 7м 7д
{Ј'}	1г 11м 3д	2г 3м 27д	1г 6м 1д
{К'}	1г 9м 21д	2г 7м 11д	1г 15д
{Г''}	2г 20д	2г 6м 11д	1г 8м 15д
{С'}	2г 29д	2г 5м 25д	1г 8м 1д
{З'}	2г 2м 10д	2г 6м 11д	1г 8м 16д
{Т}	2г 16д	2г 6м 11д	1г 9м 16д
{Д}	2г 2м 17д	2г 6м 27д	1г 10м 1д
{Н}	2г 3м 10д	2г 8м 11д	1г 11м 3д
{Х}	2г 2м 6д	3г 10м 11д	1г 3м 27д
{Х'}	2г 2м 8д	3г 2м 27д	1г 2м 15д
{Б'}	2г 2м 20д	2г 9м 11д	1г 10м 19д
{М'}	2г 4м 1д	2г 9м 11д	1г 1м 1д
{П'}	2г 5м 16д	2г 9м 11д	1г 9м 16д
{В'}	2г 5м 13д	3г 11м	1г 10м 16д
{Ф'}	2г 7м 19д	3г 3м 11д	2г 2м 16д
{З}	2г 7м 17д	3г 1м 27д	2г 1д
{С}	2г 7м 22д	3г 27д	1г 11м 4д
{Л}	2г 11м 6д	3г 6м 5д	1г 6м 1д
{Ц}	3г 2м 5д	4г 10м 12д	2г 5м 16д
{Ч}	3г 14д	4г 3м 27д	2г 4м 15д
{Щ}	3г 5м 1д	4г 4м 27	2г 6м 1д
{Ш}	3г 8м 5д	4г 11м 27д	2г 4м 1д
{Ж}	3г 7м 9д	4г 11м 27д	2г 4м 1д
{Р'}	3г 11м 20д	5л 6м 3д	3г 6м
{Р}	4г 11м 27д	6л 10м	3г 8м 11д

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 811 с.
2. Казьмин А.М., Казьмина Л.В. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет. – Издательство Когито-Центр, 2008.
3. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психо- логическая диагностика, профилактика и коррекция. — СПб.: Питер, 2004.
4. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. - М., 1997.
5. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985.
6. Уайт Б. Первые три года жизни. – М., 1982.
7. Уругтаева Г.А. Дошкольная психология. - М., 1996.
8. http://www.k2x2.info/pedagogika/deti_rannego_vozrasta_v_doshkolnyh_uchrezhdenijah/p5.php
9. https://m.my.mail.ru/community/supermamochka_/multipost?postid=EA16000058B88004
10. <http://www.medaboutme.ru/>
11. <https://viline.tv/deti/article/psihologiceskoe-razvitie-rebenka-s-rozdenia-do-treh-let>

Содержание

Предисловие	3
Показатели развития ребенка от 0 до 3 месяцев.	4
Показатели развития ребенка от 4 до 6 месяцев.	6
Показатели развития ребенка от 7 до 9 месяцев.	8
Показатели развития ребенка от 10 до 12 месяцев.	11
Показатели развития ребенка от 12 до 36 месяцев.	14
Кризис 3 лет	27
Послесловие	29
Приложение	30
Литература.....	38